

УДК 377.3:005.336.2



КЛЮЧЕВЫЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ: ПОНЯТИЕ, СУЩНОСТЬ, СОДЕРЖАНИЕ, КЛАССИФИКАЦИЯ И ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНИКАМ ПРОФЕССИОНАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Василий Ягунов,

доктор педагогических наук, профессор, ведущий научный сотрудник Института профессионально-технического образования Национальной академии педагогических наук Украины

В статье проанализировано сущность, содержание, классификация и требования ключевых компетентностей к выпускникам профессионально-технического образования, обосновано необходимость их учёта в процессе обоснования стандартов профессионально-технического образования.

Ключевые слова: компетентность, ключевые компетентности, виды ключевых компетентностей, стандарты профессионально-технического образования.

Для системы профессионально-технического образования (ПТО) актуальной является проблема ключевых компетентностей по нескольким причинам. Во-первых, система ПТО практически ежедневно имеет проблему с качеством учебной деятельности учеников ПТУЗ, так как выпускники общеобразовательных школ слабо владеют культурой учебной деятельности, а иногда – имеют слабые навыки и умения учебной деятельности. Во-вторых, выпускники общеобразовательных школ не всегда готовы к овладению будущей специальностью в системе ПТО (в первую очередь, интеллектуально), так как слабо овладели общеобразовательными предметами, которые составляют основу ключевых компетентностей. В-третьих, большинство учеников воспитывались в неблагополучных семьях, недостаточно сформировались как социальные субъекты. В-четвертых, ключевые компетентности составляют основную предпосылку успешного формирования профессиональной компетентности у выпускников системы ПТО как будущих субъектов профессиональной деятельности. В-пятых, сегодня на рынке труда спросом пользуются такие специалисты, которые мо-

гут одновременно выполнять функции нескольких специальностей. Для этого у них должны быть сформированы основные ключевые компетентности, которые обеспечивают их профессиональную мобильность, гибкость, автономность и способность одновременно выполнять функции разных специалистов. В-шестых, кроме этого, современный квалифицированный рабочий должен иметь такие профессионально важные качества, как коммуникативность и способность работать в команде, умение наглядно и убедительно проводить презентацию своих идей, иметь готовность к нестандартным решениям, культуру самоорганизации своей деятельности и гибкость в отношении вновь появляющихся требований и изменений, выносливость и целеустремленность в достижении поставленных целей, способность учиться и самосовершенствоваться в продолжении профессиональной деятельности. Большинство этих качеств входят в содержание ключевых компетентностей.

Цель статьи – обосновать содержание понятия "ключевые компетентности" и показать необходимость развития этих компетентностей у будущих специалистов в процессе

формирования их профессиональной компетентности в системе ПТО.

Идеи компетентного подхода как современной парадигмы разных уровней образования рассматриваются в работах В.А. Болотова, И.А. Зимней, Г.В. Ельниковой, В.В. Краевского, Ю.Г. Татура, А.В. Хуторского, М.А. Чошанова, В.В. Ягунова и др. Этими и другими авторами компетентности классифицируются на такие виды:

– ключевые (быть социальным субъектом, быть математически грамотным, коммуникативная, информационные технологии, работа в команде, решение проблем, самообучение);

– по видам деятельности (трудовая, учебная, коммуникативная, профессиональная, предметная, профильная или специальная);

– по сферам общественной жизни (бытовая, гражданско-общественная, в искусстве, культурно-досуговая, в физкультуре, спорте, в образовании, в медицине, в политике и т. д.);

– по отраслям общественных знаний (в математике, физике, в гуманитарных науках, в обществознании, в биологии и т. д.);

– по отраслям общественного производства;

– по составляющим психической сферы человека (когнитивная, технологическая, мотивационная, этническая, социальная, поведенческая и др.);

– по сферам проявления способностей (в физической культуре, умственной сфере, общественные, практические, исполнительные, творческие, художественные, технические, педагогические, психологические, социальные и др.);

– по ступеням социального развития и статуса (готовность к школе, компетентности выпускника, молодого специалиста, специалиста – стажёра, руководителя и др.).

Эта классификация демонстрирует сложную "природу" компетентности, показывает её многосторонний, разноплановый, системный, комплексный, межпредметный, личностный, поведенческий и деятельностный аспекты. Одновременно каждый человек как социальный и профессиональный субъект владеет совокупностью нескольких видов компетентностей. Нами на основе учёта ве-

дущих видов деятельности человека в продолжении жизни и профессиональной деятельности, а также учитывая минимальное количество теоретических и практических знаний, навыков, умений, способностей, определённых личностных, профессионально важных и других качеств, которые необходимы для социального та профессионального его бытия, их классифицировано на три вида: ключевые, профессиональные и специальные.

Развитие (а очень часто и формирование) ключевых, формирование профессиональных и специальных компетентностей в системе ПТО есть актуальной педагогической проблемой как с теоретической, так и практической точки зрения. С позиций компетентного подхода, основным непосредственным результатом профессиональной подготовки будущего специалиста в системе ПТО становится формирование его профессиональной компетентности. В связи с этим в процессе стандартизации профессиональной подготовки будущих специалистов необходимо четко определить соотношение ключевых, профессиональной и специальной видов компетентностей. Особенно эта проблема актуальна для ключевых компетентностей, которые должны быть, практически, сформированы в общеобразовательной школе. Но в тоже время, как показывает опыт ПТО, в этом плане имеются существенные упущения: отсутствие культуры учебной деятельности, т. е. большинство учеников в школе не научились учиться, слабо овладели содержанием основных общеобразовательных учебных дисциплин, которые должны обеспечивать преемственность и последовательность общего и профессионального обучения; наблюдается низкая социальная субъектность учеников в повседневной жизни, т. е. они слабо ориентируются в ключевых проблемах современной жизни; имеет место недостаточное осознание проблем своего профессионального выбора, включая обучение в системе ПТО, реализацию перспективных профессиональных функций в будущей деятельности и др.

Таким образом, основная причина всех этих проблем – это недостаточная сформированность ключевых компетентностей, которые должна была формировать общеобразовательная школа, потому что основным резуль-

татом её функционирования должна стать не просто система знаний, умений и навыков учеников, а их готовность и способность быть субъектом социального поведения и учебной деятельности, осознанного профессионального выбора. Ключевые компетентности обеспечивают осознанный выбор молодым человеком будущей специальности и способствуют успешному формированию профессиональной компетентности. В связи с этим проблема их развития (очень часто и формирования) является одной из центральных для стандартов ПТО.

В формулировании и определении основных видов ключевых компетентностей имеет место наибольший разброс мнений. При этом используются как европейская, российская система, так и, собственно, украинская классификация. Также имеет место как тождественность понятий "ключевые компетентности" и "ключевые компетенции", так и их разведение и разграничение. В нашей статье мы будем использовать понятие "ключевые компетентности". Не существует единого согласованного перечня ключевых компетентностей. Основная причина – разные методологические подходы и заказ конкретного государства к подготовке его граждан к будущей жизни. Достичь такого согласования не всегда удается. Например, в ходе международного проекта "Определение и отбор ключевых компетентностей", реализуемого Организацией экономического сотрудничества и развития и Национальными институтами образовательной статистики Швейцарии и США, строгого определения ключевых компетентностей выработано не было.

Во время симпозиума Совета Европы по теме "Ключевые компетенции для Европы" был определен следующий примерный перечень ключевых компетентностей:

– изучать: уметь извлекать пользу из опыта; организовывать взаимосвязь своих знаний и упорядочивать их; организовывать свои собственные приемы изучения; уметь решать проблемы; самостоятельно заниматься своим обучением;

– искать: запрашивать различные базы данных; опрашивать окружение; консультироваться у эксперта; получать информацию;

уметь работать с документами и классифицировать их;

– думать: организовывать взаимосвязь прошлых и настоящих событий; критически относиться к тому или иному аспекту развития наших обществ; уметь противостоять неуверенности и сложности; занимать позицию в дискуссиях и выковывать свое собственное мнение; видеть важность политического и экономического окружения, в котором проходит обучение и работа; оценивать социальные привычки, связанные со здоровьем, потреблением, а также с окружающей средой; уметь оценивать произведения искусства и литературы;

– сотрудничать: уметь сотрудничать и работать в группе; принимать решения – улаживать разногласия и конфликты; уметь договариваться; уметь разрабатывать и выполнять контракты;

– приниматься за дело: включаться в проект; нести ответственность; входить в группу или коллектив и вносить свой вклад; доказывать солидарность; уметь организовывать свою работу; уметь пользоваться вычислительными и моделирующими приборами;

– адаптироваться: уметь использовать новые технологии информации и коммуникации; доказывать гибкость перед лицом быстрых изменений; показывать стойкость перед трудностями; уметь находить новые решения.

В. Хутмахер приводит принятое Советом Европы определение пяти ключевых компетентностей, которыми "должны быть охвачены молодые европейцы": политические и социальные; межкультурные; коммуникационные; информационные; учебные [4, с. 11].

Польские исследователи выделяют пять ключевых компетентностей: учебную, коммуникативную, социальную, деятельностьную и компьютерную [3].

В российском варианте наиболее популярными есть классификации А.В. Хуторского и И.А. Зимней. Об этом свидетельствует, например, приводимое А.В. Хуторским наименование основных ключевых компетенций/компетентностей, в перечень которых входят: ценностно-смысловая, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, коммуникативная, социально-трудовая, лич-

ностная компетенция или компетенция личностного совершенствования [2].

И.А. Зимней выделены группы ключевых компетентностей на основе сформулированных в российской психологии положений относительно того, что человек является одновременно субъектом общения, познания, труда (Б.Г. Ананьев), что человек проявляется в системе отношений к обществу, другим людям, к себе, к труду (В.Н. Мясищев); что компетентность человека имеет вектор акмеологического развития (Н.В. Кузьмина, А.А. Деркач); что профессионализм человека включает компетентности (А.К. Маркова):

Такая группировка позволила структурировать существующие подходы к названию и определению ключевых компетентностей и представить их совокупность (всего выделено 10 основных):

1. Компетентности, относящиеся к самому человеку как личности, субъекту деятельности, общения:

– здоровьесбережения: знание и соблюдение норм здорового образа жизни, знание опасности курения, алкоголизма, наркомании, СПИДа; знание и соблюдение правил личной гигиены, обихода; физическая культура человека, свобода и ответственность выбора образа жизни;

– компетентности ценностно-смысловой ориентации в мире: ценности бытия, жизни; ценности культуры (живопись, литература, искусство, музыка), науки; производства; истории цивилизаций, собственной страны; религии;

– интеграции: структурирование знаний, ситуативно-адекватной актуализации знаний, расширения приращения накопленных знаний;

– гражданственности: знания и соблюдение прав и обязанностей гражданина; свобода и ответственность, уверенность в себе, собственное достоинство, гражданский долг; знание и гордость за символы государства (герб, флаг, гимн);

– самосовершенствования, саморегулирования, саморазвития, личностной и предметной рефлексии; смысл жизни; профессиональное развитие; языковое и речевое развитие; овладение культурой родного языка, владение иностранным языком.

2. Компетентности, относящиеся к социальному взаимодействию человека и социальной сферы:

– социального взаимодействия: с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, партнерами, конфликты и их погашение, сотрудничество, толерантность, уважение и принятие другого (раса, национальность, религия, статус, роль, пол), социальная мобильность;

– в общении: устном, письменном, диалог, монолог, порождение и восприятие текста; знание и соблюдение традиций, ритуала, этикета; кросс-культурное общение; деловая переписка; делопроизводство, бизнес-язык; иноязычное общение, коммуникативные задачи, уровни воздействия на реципиента.

3. Компетентности, относящиеся к деятельности человека:

– деятельности: игра, учение, труд; средства и способы деятельности: планирование, проектирование, моделирование, прогнозирование, исследовательская деятельность, ориентация в разных видах деятельности;

– познавательной деятельности: постановка и решение познавательных задач; нестандартные решения, проблемные ситуации – их создание и разрешение; продуктивное и репродуктивное познание, исследование, интеллектуальная деятельность;

– информационных технологий: прием, переработка, выдача информации; преобразование информации (чтение, конспектирование), массмедийные, мультимедийные технологии, компьютерная грамотность; владение электронной интернет-технологией [1].

В Украине принято такой перечень ключевых компетентностей: умение учиться; социальная; общекультурная; здоровьесбережения; гражданская; информационная и коммуникационная.

Разными исследователями этот список постоянно совершенствуется, уточняется и развивается. Среди этих дополнений необходимо назвать такие: умение работать в коллективе, команде; умение разрешать проблемы; способность общаться на нескольких языках; способность организовывать свою деятельность, оценивать её и др. Безусловно, этот список тоже не полный. Тут главное – методология понимания проблемы ключевых

компетентностей. Таким образом, во-первых, этот список постоянно пополняется, и данный факт является закономерностью. Во-вторых, перечень этого списка зависит от конкретного социума, т. е. список в разных социумах может в корне отличаться. В-третьих, этот список имеет индивидуализированный характер, т. е. у каждого человека он свой уникальный, неповторный. В-четвёртых, сформированность ключевых компетентностей является крайне необходимым условием для формирования человеком остальных видов компетентностей и прежде всего профессиональной, специальной и др. Например, практично, сегодня нельзя говорить об успешной учёбе любого человека в системе профессионального образования без учебной компетентности. А адекватное нахождение своего места в учебном коллективе и реализация своего социального потенциала в учебной среде непосредственно зависит от социальной и коммуникативной видов компетентности, умения работать в ученическом коллективе. Действительно, без ключевых компетентностей практически не можно говорить о полноценном функционировании человека в обществе как социального субъекта, об успешном овладении ним профессией и специальностью, об учёбе в продолжении жизни как учебного субъекта, об успешной реализации профессионального потенциала в профессиональной деятельности как профессионального субъекта.

Проведенный анализ различных подходов к определению ключевых компетентностей позволил сделать такие **выводы**:

1) в разных классификациях имеется однозначный выбор таких видов ключевых компетентностей: социальной; учебно-познавательной; жизненной (социально-трудоустройственной) и информационной;

2) большинство исследователей отмечают личностную и деятельностную, в частности, мотивационную характеристики компетентности. Деятельностная направленность компетентностного подхода очень важна, потому что для результатов образования важно знать не только ЧТО, но и КАК делать, т. е. главное не только ЗНАТЬ, а быть СПОСОБНЫМ выпускнику реализовывать знания в практической деятельности;

3) исследователи фиксируют сложный характер ключевых компетентностей как в их определении, так и в оценивании, потому что их перечень достаточно гибкий, имеет изменчивую структуру, зависит от приоритетов конкретного общества, целей образования, гуманистических ценностей и ориентиров как целом в обществе, так и в образовании. Но в то же время можно выделить универсальную структуру ключевых компетентностей:

а) знание того, что необходимо делать, как делать, т. е. знание о средствах, способах и методах выполнения определённых действий, решения социальных и профессиональных задач, соблюдения правил и норм социального и профессионального поведения;

б) готовность к актуализации знаний в деятельности, поведении и общении как в повседневной, учебной, так и в профессиональной деятельности, т. е. сформированность личностной, психологической, мотивационной, деятельностной и других видов готовности;

в) способность к актуализации знаний в деятельности, поведении и общении как в повседневной, учебной, так и в профессиональной деятельности; существенную помощь тут оказывает наличие практического опыта реализации теоретических и практических знаний, т. е. сформированность практических навыков, умений и способностей;

г) ценностно-смысловое и мотивационное отношение к содержанию ключевых компетентностей, т. е. его личностная значимость для бытия человека социального, учебного и профессионального субъекта;

д) субъектность, т. е. самодетерминация, саморегуляция, саморефлексия, самоконтроль и самооценка своего поведения, общения и основных видов деятельности в обществе, в учебной и профессиональной среде, т. е. становление социальным и учебным субъектом.

Таким образом, в системе ПТО необходимо, с одной стороны, развивать ключевые компетентности, потому что никто не отменял воспитательную и развивающую её функции, а с другой – необходимо в формировании профессиональной компетентности опираться на ключевые компетентности, так как они, во-первых, составляют надёжный фундамент,

основу професійної компетентності; во-вторых, являются своеобразным "трамплином" для формирования профессиональной компетентности; в-третьих, в процессе формирования профессиональной компетентности основные ключевые компетентности входят в её состав, интегрируясь и преобразуясь в другие качества.

Безусловно, в системе ПТО необходимо уточнить перечень ключевых компетентностей, которые следует детализировать как по возрастным группам учеников, ступеням обучения, так и по общеобразовательным и специальным предметам, по профилю профессиональной подготовки конкретных специалистов. Особенно такая работа необходима при обосновании стандартов ПТО. В связи с этим при их обосновании компетентностный подход следует понимать следующим образом.

Профессиональная компетентность формируется на основе и с помощью ключевых компетентностей, которые, с одной стороны, обеспечивают успешное её формирование, а с другой – лежат в основе профессиональной компетентности и обеспечивают её актуализацию и реализацию. В связи с этим разработка образовательных стандартов и программ по отдельным дисциплинам должна учитывать комплексность, межпредметность и системность представляемого в них содержания образования, с точки зрения вклада в развитие ключевых и формирование профессиональных компетентностей. В каждом учебном предмете следует определить необходимое и достаточное число связанных между собой реальных изучаемых объектов, формируемых при этом знаний, умений, навыков и способностей деятельности, составляющих содержание определенных компетентностей. При этом в жизни ученика они будут играть многофункциональную метапредметную роль, т. к. проявляются не только в ПТУЗ, но и в семье, в кругу друзей, в будущей производственной деятельности.

Компетентностный подход в ПТО включает в себя идентификацию основных профессиональных навыков, умений, способностей, а также профессионально важных качеств, которые должны быть сформированы у выпускника по окончании ПТУЗ. Профес-

сиональная компетентность означает способность будущего специалиста мобилизовать полученные профессиональные и специальные знания, умения, способности, опыт и способы поведения в условиях конкретной профессиональной деятельности.

Профессиональная компетентность является, во-первых, процессуальной, т. е. она формируется в деятельности и в ней и проявляется; во-вторых, она формируется не только в процессе обучения в ПТУЗ, но и под воздействием окружающей среды, то есть в рамках формального, неформального и внеформального образования; в-третьих, она описывает потенциал будущего специалиста, который проявляется в профессиональной деятельности, как правило, в стандартных, а также и нестандартных (творческий специалист) ситуациях.

Профессиональная компетентность будущего специалиста объединяет в себе интеллектуальную (знания и способы познавательной деятельности), деятельностную (навыки, умения и желательные – способности) и субъектную (саморефлексия, самодетерминация и саморегуляция) составляющие профессионального образования. Она включает не только когнитивную и операционально-технологическую составляющие профессионального образования, но и мотивационную, этическую, социальную и поведенческую, т. е. оно включает результаты обучения не только в виде знаний, навыков, умений и способностей, а и систему ценностных ориентаций, мотивы, привычки и отношения будущего специалиста.

Компетентностный подход существенно изменяет роль и функции педагогических работников ПТУЗ.

Во-первых, на первый план выходят их воспитательная, формирующая и развивающая функции: главным есть не учебная дисциплина, которую они преподают, а личность ученика и его учебная и социальная субъектность, которые его формируют; не дисциплина формирует субъектность, а педагог своей деятельностью; на эти цели нельзя жалеть ни времени, ни усилий, потому что сегодняшний активный ученик – завтрашний социальный субъект общества.

Розділ I. Теоретичні і методичні засади професійної підготовки майбутніх кваліфікованих робітників

Во-вторых, поиск проявлений ключевых и профессиональных компетентностей в каждом учебном предмете. В связи с этим работать, в первую очередь, не на свой предмет, а на интегральный результат – сформированность профессиональной компетентности выпускников.

В-третьих, необходимо прививать ученикам культуру учебной деятельности, основным результатом которого должно быть формирование учебной субъектности, показателями которой есть способность творчески мыслить, выполнять основные учебные функции как субъекта учебной деятельности. Для этого необходимо:

– приучать учеников думать и действовать самостоятельно; чаще использовать вопрос "почему?", чтобы научить учеников мыслить мотивационно; творческое мышле-

ние развивается с помощью всестороннего анализа проблем, решением познавательных задач несколькими способами;

– помнить, что знает не тот, кто пересказывает, а тот, кто способный применять свои знания на практике;

– обязательно учитывать жизненный опыт учеников, их интересы, особенности развития, индивидуальные особенности, будущую профессию и карьерные перспективы каждого ученика.

– поощрять исследовательскую работу учеников: найдите возможность ознакомить их с техникой экспериментальной работы, алгоритмами решения задач, обработкой первоисточников и справочных материалов;

– учите так, чтобы ученик понимал, что профессиональная компетентность является для него жизненной необходимостью.

Литература

1. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании / И. А. Зимняя. – М. : Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – 42 с.

2. Хуторской А.В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты. Доклад на отделении философии образования и теории педагогики РАО 23 апреля 2002 / А. В. Хуторской // Интернет-журнал "Эйдос". – 2002. – 23 апреля. — Режим доступа до журн. : <http://www.eidos.ru/journal/2002/0423.htm>.

3. Matusz M. Kompetencje informacyjne nauczycieli i uczniw / M. Matusz // Edukacja Technika – informatyka – edukacja / pod red. W. Walata. – Rzeszow : Uniwersytet Rzeszowski, 2008. – Tom X. Teoretyczne i praktyczne problemy edukacji informatycznej. – S. 191–192.

4. Hutmacher Walo. Key competencies for Europe // Report of the Symposium. Berne, Switzerland 27-30 March, 1996. Council for Cultural Cooperation (CDCC) // Secondary Education for Europe Strasburg, 1997. – 72 p.

Василь Ягупов

Ключові компетентності: поняття, сутність, зміст, класифікація та вимоги до випускників професійно-технічної освіти

У статті проаналізовано сутність, зміст, класифікацію та вимоги ключових компетентностей до випускників професійно-технічної освіти, обґрунтовано необхідність їх врахування у процесі обґрунтування стандартів професійно-технічної освіти.

Ключові слова: компетентність, ключові компетентності, види ключових компетентностей, стандарти професійно-технічної освіти.

Vasyl' Yahupov

Key competencies: ideas, essence, content, classification, and requirements to vocational schools graduates.

The paper analyzes an essence, content, classification, and requirements of key competencies to vocational schools graduates. Necessity as to taking them into account while reasoning the standards of vocational education is grounded.

Key words: competency, key competencies, types of key competencies, vocational education standards.