



## ОНОВЛЕННЯ СТЕРЕОТИПІВ СВІДОМОСТІ ПЕДАГОГІВ І УЧНІВ ПТНЗ З УРАХУВАННЯМ ЗДОБУТКІВ ФУНДАМЕНТАЛЬНИХ НАУК

**М. Карп'юк,**

кандидат філологічних наук, доцент, старший науковий співробітник лабораторії професійної орієнтації і виховання Інституту професійно-технічної освіти НАПН України

*"Головною метою усіх досліджень зовнішнього світу має бути відкриття раціонального порядку й гармонії, які Бог дарував світу й відкрив нам на мові математики"*

*І. Кеплер*

У статті мотивується потреба (з огляду на здобутки фундаментальних наук) оновлювати й поглиблювати стереотипи вербальної самосвідомості педагогів і учнів ПТНЗ за рахунок оволодіння новою парадигмою знань, які подаються у формі нових кодів-переконань, що сприяє становленню цілісного мислення усіх учасників навчально-виховного процесу професійної освіти.

**Ключові слова:** фрактальна психологія, квантова психологія, квантова фізика, психофізика, трансформація, інтеграція, регенерація, ментальність, фрактал, душа, чакра, аура, ефір, фотон, левітація, шоста раса, Ера Водоля, Гармонійна Конвергенція.

На початку III тисячоліття активно й динамічно-багатогранно відбуваються процеси інтегрування наук різних напрямів знання. Об'єктивною основою цього є енергетична цілісність Світобудови, що пронизана процесами самоорганізації.

Сучасний етап розвитку людства абсолютною більшістю фахівців різних галузей знання характеризується як **кризовий**. На такій оцінці сходяться представники природничих, і суспільно-гуманітарних наук. Стає зрозуміло, що модель "прогресу" за рахунок експлуатації Природи, аж до її винищення, стає фундаментом можливого самознищення людської цивілізації. І людина має розуміти свій "внесок" у кризовий стан планети – спільної домівки життя всього людства. Дисгармонія сучасних відносин у системі "Людина – Природа (Світобудова) – Цивілізація" великою мірою викликана, по-перше, низькою загальною духовно-екологічною самосвідомістю, як на рівні особистості, так і на рівні етносів та планетарного людства в цілому; по-

друге, дезорганізуючо-меркантильною стратегією політичних лідерів держав, особливо тих, які роблять ставку на диктатуру, тиранію, на експлуатацію енергії страху людей через демонстрацію ілюзорної сили "атомного (бактеріологічного, хімічного, психотропного) кулака", прикриваючись при цьому словами типу: "примус до миру", "братерство", "миролюбний десант" та ін.; по-третє, бездумно-варварською звичкою **споживати** без особливої потреби все більше й більше природних ресурсів, не піклуючись про їх збереження, а також культивуванням у суспільстві **споживацької психології**; по-четверте, продукуванням через освітні заклади різних форм навчання застарілих **догм і стереотипів**, які, зрозуміло, не працюють на оновлення світоглядно-креативної, інтелектуально-психоментальної парадигми педагогів та учнів ПТНЗ; по-п'яте, ігноруванням (свідомим чи неусвідомлюваним) факту детермінованості матеріального світу Землі (в тому числі й людини та людства) вищими **законами** Всесвіту. Це зобов'язує нас розуміти: незнання існуючих

## Оновлення стереотипів свідомості педагогів і учнів ПТНЗ з урахуванням здобутків фундаментальних наук

(функціонуючих) Законів не звільняє від відповідальності за їх порушення. З іншого боку, треба мати на увазі: кризові процеси на Землі давно спровоковані бездумно-паразитарною діяльністю агресивної людини, що є виразним показником її низької **самосвідомості**, не можуть бути вирішені без мудрої милосердності Людини, її любові й благородного розуму, її розширеної, космогалактичної й просвітленої свідомості, – особистості, яка розуміє потребу персональної відповідальності за налагодження гармонійних взаємовідносин між базовими одиницями багатомірної системи "Людина – Природа (Світобудова) – Цивілізація".

Найсуттєвіша риса ХХ ст. – початку ХХІ ст. – це створення людством смертельної загрози існуванню, наближення до межі можливого самознищення. Чому так сталося? Чому так є? Питання складне, однозначної відповіді на нього немає. Та не можна не помітити, що існуючі **моделі освіти** увесь час намагалися збагачувати особистість **знаннями** (як зробити велосипед, трактор, міксер, телефон, літак, "мобілку", плеєр, комп'ютер, і т. д.), але вербальна свідомість (самосвідомість) особистості, фактично, майже **якісно** не змінювалася. Тому в наш час система освіти перебуває в глибокій кризі. З метою її подолання ХХІ ст. оголошено ЮНЕСКО "століттям освіти". Триває пошук моделі освіти ХХІ ст. Зрозуміло, що вона має формувати новий тип **світогляду** (неосферно-синергетичний, цілісно-холістичний, інтегрально-космогалактичний), **нову поведінкову домінанту**. Ми стоїмо перед необхідністю більш відповідально відноситися до власного потенціалу; систематично, орієнтуючись на інноваційні здобутки, оновлювати знання; осмислювати й вводити в практику професійної комунікації **нові терміни й поняття**, наприклад: "Вічність", "багатомірність", "аура", "чакри", "інкарнація", "реінкарнація", "душа", "дух", "карма", "Ієрархія Сил Світла", "Гармонійна конвергенція", "вознесення", "світлове тіло", "Воїни світла", "каузальний план", "ментальний план", "прана", "пранічний канал", "надсвідомість", "Світлові пакети інформації", "чакра Вознесення", "Ера Водоля" та ін.

Поданою інформацією спрямовувати педагогів і учнів ПТНЗ на поглиблення, онов-

лення, розширення власної вербальної свідомості (самосвідомості), що важливо для становлення багатомірного, інтегрально-холістичного мислення індивіда, а також розмивання **догматів і шаблонів**, які полонили нас і не відповідають космо-планетарній (космогалактичній) природі людини, наносячи неправну шкоду процесу конструктивної еволюції людини, її якісній самореалізації. Це важливо для більш ефективної взаємодії педагогів, майстрів виробничої справи, роботодавців з учнями – майбутніми кваліфікованими робітниками, які мають успішно реалізовуватися в умовах становлення ринкової економіки.

Вагомий внесок в обґрунтування космопланетарної природи особистості, її вербальної свідомості належить філософам-космістам, а також представникам природничих і гуманітарних галузей знання (М. Федоров, В. Вернадський, О. Чижевський, Г. Сковорода, М. Бердяєв, М. Реріх, О. Блаватська, Д. Андрєєв, Т. де Шарден, В. Казначєєв, Е. Спірін, О. Реріх, Н. Маслова, Г. Шипов, О. Чалий, М. Щетінін, М. Чумарна, С. Кримський, Т. Тюріна, В. Лутай, П. Мовчан, Р. Штайнер, О. Бердник, Т. Гаряєв). Актуальною залишається ця проблема й у класичній вітчизняній та зарубіжній психології й педагогіці (Г. Костюк, С. Максименко, М. Барішевський, І. Зязюн, В. Сухомлинський, О. Вовчик-Блакитна, М. Варій, Г. Балл, В. Моляко, Л. Божович, Б. Ельконін, Л. Карамушка, Н. Ничкало, Е. Носенко, І. Бех, Л. Орбан-Лембрик, В. Моргун, В. Зінченко, Б. Ананьєв, А. Брушлинський, А. Маслоу, Н. Чепелева, С. Рубінштейн, В. Петровський, Д. Узнадзе, Г. Челпанов, К. Роджерс, К. Юнг, О. Донченко, В. Крижко, І. Єршова-Бабенко, Л. Бєвзенко, І. Добронравова та ін.).

Методологічна криза – супутник цілого інтелектуально-художнього світобачення в ХХ ст. Її ще в кінці 30-х рр. ХХ ст. окреслив Едмунд Гусерль у праці "Криза європейських наук і трансцендентальна феноменологія". Свобода на інформацію принесла розуміння, що назріла гостра потреба в **оновленні** існуючих знань і щодо природи людини, і щодо її свідомості (самосвідомості). У кінці 90-х рр. ХХ ст. учені встановили такі принципові факти, які кардинально змінюють наш світогляд, зокрема: 1. Світобудова (Всесвіт), наш світ і

наші тіла сформовані з єдиного енергетичного поля, науково визнаного в кінці ХХ ст. й нині іменуються як поле, квантова голограма, розум Бога, розум Природи, Божественна матриця. 2. У полі Божественної матриці об'єкти, спочатку фізично зв'язані, а потім роз'єднані, поводять себе так, ніби вони зв'язані, як і раніше. 3. ДНК людини (особистості педагога та учня ПТНЗ) безпосередньо впливає на те, що відбувається в Божественній матриці. 4. Переконання особистості, а також її почуття, емоції, оцінки змінюють ДНК, яка безпосередньо впливає на те, що відбувається в енергоінформаційному полі планети. 5. Коли ми змінюємо свої **переконання**, що стосуються нас, нашого тіла, оточуючого нас світу, то енергоінформаційне поле (Божественна матриця) втілює ці зміни в реальність нашого життя. 6. Ланкою, якої бракує в існуючих світоглядних теоріях про те, як влаштована наша реальність, є **людська свідомість**, тобто науково підтверджено, що вона **впливає** на квантовому (енергетичному) рівні на стан справ у світі, тому так важливо, щоб наша свідомість була максимально збагачена здобутками сучасних інноваційних знань [2, с. 12]. Розуміння того, що Всесвіт **реагує** на нас, наші слова, думки, емоції, почуття, переконання, віру, сприятиме більш відповідальному поведженню з особистим потенціалом, адже ми не пасивні спостерігачі, які стоять осторонь оточуючого нас Світу – ми його співтворці, бо на рівні енергій усе взаємозв'язане. Отже, ми діємо в **інтерактивній** реальності, де, змінюючи в процесі спостереження будь-якого явища свій внутрішній простір, внутрішній світ, – свої думки, почуття, емоції, переконання, – ми змінюємо й світ, який нас оточує. Важливо звільнитися від мертвих догматів і стереотипів минулого й орієнтуватися на здобутки прогресивної науки, керуватися тим, що нас оточує поле розумної енергії [25], яка заповнює те, що здається нам пустим простором. Більше того, – це поле **реагує на нас** [4] й **перебудовується** під нашим впливом. Існує свого роду ієрархія пізнання, якій мають підпорядковуватися всі науки. Вона дуже проста: якщо **базисна наука змінюється**, то все, що спирається на цю науку, також має змінюватися [25]. Маючи на увазі цю ієрархію взаємозв'язків між науками,

хоча б коротенько розглянемо, де саме ми знаходимося сьогодні в складному й багатовекторному процесі наукового пізнання.

З часів Ісаака Ньютона, аж до початку ХХ ст., в науці переважав **механістичний** погляд на Всесвіт, який ґрунтувався на "речовинності" його. Цей світогляд змінився в 1925 році, коли на основі досягнень науковців було прийнято новий, **квантовий погляд на Світобудову**. Представники точних наук (фрактальної математики, фрактальної геометрії, квантової фізики) почали думати про Всесвіт у поняттях **енергетичних полів**, які існують швидше як можливості, ніж як абсолютно прогнозовані механізми.

Найважливіше в цій ситуації те, що коли змінилась фізика, то й інші науки, наукові напрямки, що спираються на фізику, також повинні були змінитися. Деякі з них справді змінилися (квантова фізика, математика, геометрія, хімія). А ось біологія й суспільно-гуманітарні науки, включаючи й психологію, педагогіку, не змінилися. Тому і в наші дні, зрозуміло, багато дослідників-гуманітаріїв все ще в своїй дослідно-науковій діяльності спираються на застарілу світоглядну парадигму, механічну. І викладають саме її, а не ті інноваційні погляди на Всесвіт, людину, організми, в основі яких лежать **енергетичні поля**, які постійно **взаємодіють** між собою. Це не дає можливості зрозуміти, що **переконання**, репрезентуючи свідомість (самосвідомість) особистості, змінюють як фізичний світ, так і її здоров'я. Дуже важливим для трансформації, оновлення застарілих стереотипів, якими послуговуємося, є розуміння того, що енергія частково складається з електромагнітних полів – тих самих полів, які в процесі інтелектуально-ментальної діяльності створюємо в нашому мозку, й у вигляді **переконань** – у наших серцях. Інакше кажучи, наша матерія (тіло) здатна трансформувати почуття, емоції, переконання в електромагнітні хвилі. Тобто, коли змінюється електричне або магнітне поле, будова поля атому (людини), змінюється й сам атом. Змінюється його поведінка, міняється його матеріальне вираження. А коли видозмінюється атом (людина, особистість, її свідомість), – трансформується й наш світ (Світобудова, Всесвіт, Універсум) [2, с. 102–103]. Ця теоретична мотивація здійснена з

## *Оновлення стереотипів свідомості педагогів і учнів ПТНЗ з урахуванням здобутків фундаментальних наук*

метою обґрунтування актуальності задекларованої теми, адже ми, педагоги, філософи, психологи, культурологи, філологи, соціологи та інші гуманітарії, на жаль, замкнулися в традиційних **світоглядних** підходах, аспектах, теоріях, що робить нас носіями знань, які не працює ефективно на зростання свідомості особистості учня (студента, магістранта, аспіранта). Тому є гостра потреба в оновленні наших **переконань**, адже, як виявляється, в житті все залежить від них, – і здоров'я, й довголіття, й успішна професійна самореалізація, й стосунки в родині тощо. Отже, на основі здобутків сучасних фундаментальних наук, що є базовими для всіх інших, важливо оновлювати в процесі практичної роботи з учнями ПТНЗ свідомість (самосвідомість) новими **кодами-переконаннями (К.–П.)**, зокрема: **К.–П. №1. Фокус нашої уваги впливає на реальність; реальність, у якій протікає наше життя, інтерактивна. Практична цінність для самосвідомості педагогів і учнів ПТНЗ К.–П. №1:** Найширший діапазон застосування – звільнення від хвороб і повноцінне довголіття та успіхи в справах **К.–П. №2. Якість нашого життя базується на тому, в що ми віримо, чого б ця віра не стосувалася. Наша віра-переконання і є саме життя, тому переконання швидко виходять на авансцену квантової біології, квантової фізики, квантової психології, що, закономірно, транслюється на всі людинознавчі та гуманітарні науки. Практична цінність для самосвідомості педагогів і учнів ПТНЗ К.–П. №2:** Усвідомлення, що Всесвіт є тим, чим він є для кожного з нас **відповідно до наших переконань** і нашого **сприйняття** реальності світу. Розуміння взаємозв'язку між внутрішнім досвідом особистості й зовнішнім світом. **К.–П. №3. Наука – це одна з багатьох форм комунікації, одна з багатьох мов, що описує на певному рівні відносних знань нас, нашу свідомість, механіку інтелектуально-ментальних процесів, Всесвіт, нашу біологію. Наукові узагальнення й висновки далекі від досконалості. І хоч корекція наукових ідей відбувається, на це досить часто йдуть сотні літ.**

**Практична цінність для самосвідомості педагогів і учнів ПТНЗ К.–П. №3:** Кожна галузь науки недосконала, неповна;

розгляд проблем детермінований рівнем досвіду й напрацьованих знань, тому дуже важливо пам'ятати про "ієрархію наук" й оновлювати світоглядні переконання, орієнтуючись на досягнення фундаментальних наук. **К.–П. №4. Квантова енергія існує в двох різних станах – як частинки і як хвилі, які завжди діють, незважаючи на відстань, як взаємозв'язані. Ці факти дуже важливі для поглиблення самосвідомості педагогів і учнів ПТНЗ, оскільки ми самі (наша біологія) складаємося з тих же квантових частинок. Практична цінність для самосвідомості педагогів і учнів ПТНЗ К.–П. №4:** Якщо квантові частинки, з яких ми складаємося, миттєво комунікують між собою, можуть одночасно знаходитися в двох місцях і навіть змінюють своє минуле за **допомогою вибору**, зробленого "тут і тепер", то значить, що те саме можемо й ми. Виявляється, ми здатні безпосередньо впливати на квантові частинки й хвилі. Інакше кажучи, Всесвіт комунікативний і відгукується на нашу віру й переконання (звідси важливо оволодівати методиками молитвотерапії, медитативними технологіями). **К.–П. №5. Наші переконання володіють силою змінювати потік подій у Світобудові, в буквальному розумінні перериваючи й переорієнтуючи час, матерію, простір і ті події, які відбуваються в межах часу й простору. Практична цінність для самосвідомості педагогів і учнів ПТНЗ К.–П. №5:** Приймаючи те чи інше рішення, ми, фактично, переписуємо код реальності. Кожний зроблений нами вибір приводить у рух хвилю змін не тільки в нашому особистому житті, але і в оточуючому світі. **К.–П. №6. Подібно до того, як ми управляємо імітаційними комп'ютерними програмами, точнісінько так і сам Всесвіт, що засвідчують фундаментальні дослідження, може бути похідним від мегагігантської прадавньої "комп'ютерної програми", запущеної з незапам'ятних часів. Якщо це так, тоді знання коду "комп'ютерної програми" Всесвіту дасть нам у руки владу над законами, що управляють Світобудовою. Практична цінність для самосвідомості педагогів і учнів ПТНЗ К.–П. №6:** Усе існуюче – це вихідні дані всесвітнього комп'ютера. Реальність твориться з нашою активною участю. **К.–П. №7. Якщо розглядати Світо-**

будову як Інформаційну Програму, то атоми в ній становлять собою "біти інформації", які діють так, як і комп'ютерні біти. Вони або є як фізична матерія, або їх "нема", й тоді вони є невидимими для нас **хвилями**. **Практична цінність для самосвідомості педагогів і учнів ПТНЗ К.–П. №7:** Атоми – також інформація. Її мож-на розглядати в якості носіїв бітів інформації, а можна біти інформації розглядати в якості носіїв атомів. Їх не можна розділити. **К.–П. №8.** *Природа формується з схем, шаблонів і закономірностей, які подібні між собою, але неідентичні. Така подібність позначається терміном самоподібність. Отже, Природа використовує кілька простих, собі подібних, схем-фракталів, що повторюються. Термін "фрактальний" (від лат. fractus – "дрібний", "роздрібнений", "подільний") означає нерегулярну самоподібність.* **Практична цінність для самосвідомості педагогів і учнів ПТНЗ К.–П. №8:** Фрактал є об'єднуючим елементом макро- й мікросвіту. Він об'єднує воедино Всесвіт, Землю, природу Землі. Тобто поняття "фрактал" охоплює те, що може бути позначено як структурна одиниця всіх живих, нелінійних, відкритих, надскладних самоорганізовуваних систем (людина, її психіка – не виняток). **Психіка** – надскладна, нелінійна, відкрита система, яка має субстанційно-універсальну природу. **Психофрактал**, як втілений фрагмент універсальної психіки, становить суть людини. **Психофрактал** – це втілена частина Абсолюта. Загальне поле Земної психіки єдине [6, с. 24–27]. **Зародком психічної енергії є Світло й Любов.** Він знаходиться в районі серцевої чакри. **К.–П. №9.** *Якщо Всесвіт створений з схем, зразків, які повторюються, то для того, щоб зрозуміти щось надзвичайно мале, мікроскопічне, необхідно подивитися на подібні форми, представлені у великому (мегагігантському) масштабі.* **Практична цінність для самосвідомості педагогів і учнів ПТНЗ К.–П. №9:** Фрактальний погляд на Універсум (Світобудову) передбачає, що все – від окремого атома до людини чи цілого Космосу – утворено з кількох природних зразків схем. Думаючи про Всесвіт як про **фрактальну реальність**, ми здатні долати **штучне відокремлення** єдиних знань, єдиної інформації на окремі дисципліни, галузі, напрямки

науки. Ми отримуємо можливість зводити найрізноманітніші дисципліни, предмети, науки в одне велике ціле, розвиваючи, власне, **холістичне, цілісне** мислення [6]. **К.–П. №10** *Переконання, світогляд, віра є життєвою "програмою" особистості, яка створює певні стереотипи, шаблони й закономірності внутрішньої та зовнішньої реальності.* **Практична цінність для самосвідомості педагогів і учнів ПТНЗ К.–П. №10:** Єдність думок (слів) і емоцій породжують силу, яка в буквальному смислі може змінювати нашу реальність. Учитель земного людства Ісус Христос свого часу звертав увагу на те, що коли зробимо два одним (думки й почуття), то станемо синами людства, і тоді скажемо горі: "Посунься – посунеться". Сила віри й те, як ми відносимося до своїх переконань, є наріжним каменем мудрості, чистоти, святості, які несли й несуть людям просвітлені наставники людей Христос, Ель Марія, Кут Хумі, Джуал Кхул, Сен-Жармен, Будда, Урусваті (О. Реріх), Саї Баба, Санат Кумара, О. Блаватська, Д. Андреев, Друнвало Мельхіседек та багато інших. Отже, могутність **віри** й **переконань** можна відшліфувати, заклавши свідомо силу волі в потенційну силу життя. **К.–П. №11.** *Те, що ми вважаємо глибоко істинним у житті, володіє значно більшою силою, ніж те, що інші сприймають за істину.* **Практична цінність для самосвідомості педагогів і учнів ПТНЗ К.–П. №11:** Наші переконання володіють зцілюючою силою. Вони можуть активізувати ("запустити") психобіологічний процес у внутрішньому просторі індивіда й сприяти його зціленню, оздоровленню. Кореляція між здатністю тіла до самовідновлення (саморегенерації) й вірою (переконаністю) особистості приводить до зцілення. Для цього ефективно застосовуються практики молитвотерапії, медитативні техніки, релаксації тощо. **К.–П. №12.** *Ми маємо усвідомити власну силу переконань, щоб відчутти їх дію в своєму щоденному житті.* **Практична цінність для самосвідомості педагогів та учнів ПТНЗ К.–П. №12:** Усвідомлювати, що переконання мають цілющу, потужну силу в усіх сферах нашого життя за умови, коли ми в них щиро й глибоко віримо. Розуміти, що три основні шляхи пізнання – переконання, віра й наука – проходять випробування реальністю нашого

світу. **К.–П. №13.** *Переконання можна визначити як впевненість, переконаність, що виникає як прийняття того, що ми вважаємо вірним на рівні розуму, в єдності з тим, що ми відчуваємо доречним, комфортним і цінним для нас на рівні серця. **Практична цінність для самосвідомості педагогів і учнів ПТНЗ К.–П. №13:** Усвідомлення того, що переконання – це універсальне переживання, яке ми можемо зрозуміти й розвинути до рівня могутнього фактора (основи) психобіогенетичної й ментально-душевної трансформації нашої суб-станції "тут і тепер". Свої переконання можна використовувати в якості ефективної внутрішньої звуко-вібраційної (внутрішнє мовлення) технології. Підставою для цього є такі чинники: 13.1. **Переконання – це мова.** 13.2. **Переконання – це особистісне переживання**, це наше прийняття у власний внутрішній світ того, що ми бачили, відчули, сприйняли, пережили. 13.3. **Переконання – це персональна сила мовної особистості, її самосвідомості.** **К.–П. №14:** *Переконання ми створюємо у власному серці, де наші переживання, кажучи мовою психофізики, квантової психології, трансформуються в електромагнітні хвилі, які взаємодіють із зовнішнім світом. Адже людська властивість, яку називаємо "свідомістю", є частиною Всесвітньої Свідомості. Людина багатомірна, вона є й макрокосмосом, і мікрокосмосом одночасно [7, с. 6–7]. **Практична цінність для самосвідомості педагогів і учнів ПТНЗ К.–П. №14:** Важливо усвідомлювати, що хвилі переконань, які у формі електричних сигналів поступають з серця й мозку людини (магнітне поле серця переважає таке ж поле мозку в 5000 разів) [2, с. 105], не обмежені ніякими фізичними бар'єрами. Звідси зрозуміло, що створюючи електромагнітні потоки з серця й мозку своїми переконаннями, ми, фактично, на енерговібраційному рівні "спілкуємося" з оточуючим простором щосекундно – мовою хвиль-переконань наших сердець. У такий спосіб ми взаємодіємо, виступаючи співтворцями реальності, з світом у різних вимірах поза тілом, поза його межами. **К.–П. №15.** *Переконання й почуття, які ми з ними зв'язуємо, – це та мова, на якій ми спілкуємося з квантовим полем, що створює нашу реальність. **Практична цінність для самосві-*****

*домості педагогів і учнів ПТНЗ К.–П. №15:* Переконання – це різновид почуття. Емоція – джерело сили, яка нас веде в житті. Найпотужнішими з них є любов і страх. Наші почуття базуються на тому, в чому ми переконані, в що віримо. Досвід позитивних закликів, тверджень, висловлювань (афірмацій) – прекрасний приклад того, як сила думки творить у нашій дійсності, в нашому житті. Молитва є дієвою силою тоді, коли є глибоким, всеохопним почуттям серця людини. **К.–П. №16.** *Підсвідомий розум охоплює світогляд особистості, її спосіб дій, поведінки, а також темперамент, здібності, індивідуальні особливості характеру. Він діє ефективніше й швидше, ніж розум свідомий; відповідає приблизно за 90% видів діяльності індивіда, які здійснюються щоденно. **Практична цінність для самосвідомості педагогів і учнів ПТНЗ К.–П. №16:** Знаючи про значення для ефективної життєдіяльності підсвідомого розуму, що діє на рівні миттєвої телепатії, оновлювати на основі передової інноваційної інформації власний світогляд, удосконалювати поведінку, активізувати творчий потенціал, набувати конструктивний досвід. **К.–П. №17.** *Багато з наших найглибінніших, найпотаємніших переконань є підсвідомими й формуються до семи років. **Практична цінність для самосвідомості педагогів і учнів ПТНЗ К.–П. №17:** Знати психологію дітей дошкільного й ранньошкільного віку з метою найкращого, найбільш ефективного розкриття потенціалу особистості дитини, що зберігається в підсвідомості. Навчитися розпізнавати ті чи інші поведінкові моделі, закладені в підсвідомому розумі, щоб зробити їх максимально успішними в тих чи інших життєвих обставинах. Усвідомлювати власні підсвідомі переконання (стереотипи, схеми поведінки) з метою їх коригування при потребі. **К.–П. №18.** *Попадаючи в ситуації важких випробувань, деструктивних взаємостосунків, ми часто виявляємо, що наші глибоко приховані (аж до неусвідомлювання їх) переконання проявляються й стають доступними для трансформації. **Практична цінність для самосвідомості педагогів і учнів ПТНЗ К.–П. №18:** Працювати над виявленням справжніх причин тих чи інших життєвих чи професійно-соціальних драм. Застосовуючи методи самотестування,***

поглиблювати самопізнання, щоб усвідомити власні поведінкові шаблони, стереотипи. **К.–П. №19.** *Переконання, які володіють нами, нашою поведінкою й стосуються невираженого душевного болю (травми, стреси) можуть створювати фізичні стани, здатні наносити шкоду нашому здоров'ю й навіть спричинити хвороби та смерть. Практична цінність для самосвідомості педагогів і учнів ПТНЗ К.–П. №19:* Знаючи про згубну для здоров'я дію негативних емоцій і почуттів, учитись: а) **контролювати** власні емоції, почуття, реакції, психостани, мовну форму вираження їх у комунікативній взаємодії з іншими; б) розвивати вміння **управляти** своїм "господарством" – емоціями, почуттями, психостанами, думками, словами, тональністю спілкування; в) застосовуючи психотерапевтичні техніки, виводити себе, свій організм з під дії негативних емоцій; г) розвивати в собі здатність **прощати** й бути **смиреним**, забезпечуючи своєму організму сприятливий режим функціонування; д) не провокувати конфлікти; у разі ж їх виникнення, уникати збудженого багатослів'я, бо за такої ситуації ми просто віддаємо партнеру, з яким конфліктуємо, власну енергію, що спричиняє хворобу (віддано 2/3 енергії) або смерть (віддано 3/4 енергії) [9, с. 18]; е) зміцнювати імунну систему, дбаючи про здоровий спосіб життя, про екологію душі, духу, свідомості; є) учитись **змінювати переконання**, які заставляють нас вірити в істинність того, що приносить нам біль. **К.–П. №20.** *Коли болить наша душа, цей біль передається тілам (ефірному, ментальному, кармічному та ін.) як духовна сила, духовна якість, якою ми наповнюємо кожен клітинку свого фізичного тіла. Практична цінність для самосвідомості педагогів і учнів ПТНЗ К.–П. №20:* а) оволодівати рекомендаціями висловленими в п. №19; б) пам'ятати й робити правильні для себе висновки про те, що негативні емоції, почуття, думки збільшують у психічній енергії індивіда кількість отрути – "імперил". Критична кількість цієї отрути в організмі (52% від усього тіла) веде до смерті; 35–51% імперилу – хвороби від легкої до тяжкої; 31–34% – схильність до різних захворювань [9, с. 19]. Отже, притягуючись думками, емоціями, почуттями, реакціями, оцінками, (осудами), манерами спілку-

вання до негативізмів, ми, фактично, інтоксикуюємо себе. **К.–П. №21.** *Ті ж принципи, згідно яких ми спричиняємо біль самим собі (виробляємо отруту "імперил", інтоксикуюємо організм), доводячи себе навіть до смерті, діють і в зворотному напрямку, даючи нам можливість самоцілитися й повернути себе до життя. Практична цінність для свідомості педагогів і учнів ПТНЗ К.–П. №21:* а) духовна сила – це любов у різних формах вияву (милосердя, чуйність, сердечність, толерантність, терпимість, вміння прощати, смирення), яка підживлює й оновлює (регенерує) наш організм, робить його стресостійким, довголітнім, а нас – щасливими, успішними, здоровими; б) учитись трансформувати й нейтралізувати силу впливу на нас тих обмежених стереотипів-переконань, що лежать в основі наших глибинних больових стресів; в) знаючи, що під-свідомі шаблони-переконання можуть впливати на здоров'я, взаємостосунки в сім'ї, на кар'єру, доречно пильно контролювати власні поведінкові самовираження. **К.–П. №22.** *Важливо дати собі відповідь на одне принципове питання. Ось це питання: Чи вірите ви, що існує тільки одне джерело всього, що відбувається в світі, чи ви переконані, що існує дві протилежні сили-антагоністи, які протистоять одна одній – добро й зло: сила, якій ви "подобаетесь", й сила, яка з вами "воює", бо ви їй "не подобаетесь"? Практична цінність для самосвідомості педагогів і учнів ПТНЗ К.–П. №22:* а) роздумуючи чесно над цим питанням, ми зможемо пробудити та привести в дію свого індивідуального "внутрішнього програміста". Він активізує ті програми, які стануть життєствердними, позитивними для організму; б) якщо ми переконані, що в світі існує й діє дві антагоністичні сили, значить ми завжди будемо дивитися на життя через окуляри роз'єднаності, конфронтації, боротьби. А отже, вважатимемо, що саме життя нам дано для битви, що й продемонстровано всією логікою поведінки людей (особливо на теренах колишнього СРСР) у ХХ столітті; в) якщо **переконані**, що дві сили (енергії високої якості й низької) є антагоністами, то цей антагонізм, конфронтація стануть стилем нашого життя, нашої комунікативної поведінки. Зрозуміло, що **логіка протистояння, роз'єднаності** не

**Оновлення стереотипів свідомості педагогів  
і учнів ПТНЗ з урахуванням здобутків фундаментальних наук**

має майбутнього й повинна бути максимально оперативно трансформована в логіку цілісності, єдності, **холізму** (від англ. holism, від грецьк. hylōs – цілий, увесь); г) маємо збагнути, що **глибоко потаємне переконання** антагонізму, конфронтації, негативно позначається на стані нашого організму, нашої психобіології. **К.–П. №23:** *Щоб припинити давню битву між силами світла й темряви, нейтралізувати біло-чорну полярну логіку протистояння, ми зобов'язані усвідомити, що йдеться не про те, щоб хвалити одне й гудити інше, скільки про те, щоб гармонізувати ці сили в самому собі ("серединний шлях").* **Практична цінність для самосвідомості педагогів і учнів ПТНЗ К.–П. №23:** а) пам'ятати про Закон всеєдності, взаємозв'язаності всього з усім, отже, не встановлювати меж і кордонів між тим, що функціонує єдино (психоенергія), бо є єдиною суб-станцією усіх вимірів Світобудови; б) закони психічної енергії невіддільні від законів Природи; в) звільняти себе, свій інтелектуально-ментальний розумовий механізм (як і підсвідомий) від негативних оцінок, заперечень, догматично-категоричних тверджень: усе приймати з вдячністю; г) нарощувати гігієну думок, емоцій, почуттів, діалогу, переконань, пам'ятати про відносність наших знань; д) усе обмінюється, взаємодіє, живить один одного. **К.–П. №24.** *Кожна людина народжується з безмежною силою, на фоні якої жодна земна сила не має ні найменшого значення. Диво, доступне одному, – доступне всім.* **Практична цінність для самосвідомості педагогів і учнів ПТНЗ К.–П. №24:** а) усвідомлювати взаємодії свідомості й реальності; б) наша реальність (імітаційна, віртуальна, тіньова) є відображенням, наслідком існування іншої, надтонкої, реальності; свідомість є субстанцією, з якою сформоване все, всі виміри, всі надтонкі реальності Всесвіту; в) в імітаційній реальності імітатори можуть змінювати ті закони, які управляють їх світами [12, с. 204]. **К.–П. №25.** *У віртуальній реальності ми є її співучасниками та співтворцями й створюємо те, що переживаємо, а також одночасно переживаємо нами створене. Ми – каталізатори подій свого життя: ми й пізнаємо, й співпереживаємо нами створене. Ми є творці й ті, хто пізнає своє творіння.* **Практична цінність для вер-**

**бальної самосвідомості педагогів і учнів ПТНЗ К.–П. №25:** а) якщо наша взаємодія з Всесвітом постійно створює нашу земну реальність, то важливо збагнути, за якими законами діє наш світ; б) ми стоїмо перед необхідністю віднайти закони, за якими функціонує наша реальність, спираючись на узагальнення, які здійснюються представниками квантової фізики [2, с. 216–217]; в) наші переконання й щоденна реальність нерозривно пов'язані між собою на енергетичному рівні, бо все в Універсумі, як і наші тіла, створено з одного "матеріалу" – квантових часточок світла, які можуть змінювати свою природу, трансформуючись у **хвилі** під впливом свідомості людини; г) якість наших переконань і очікування-бажання, будучи певним типом психоенергії, мають прямий і могутній вплив на те, що відбувається в нашому повсякденному житті. [2, с. 221–222]. **К.–П. №26.** *Представники квантової фізики підтвердили той факт, що можна впливати на квантові частинки (фотони – від грецького phos, photos – світло, квант електромагнітного поля), шляхом звичайного спостереження.* **Практична цінність для самосвідомості педагогів і учнів ПТНЗ К.–П. №26:** а) наші тіла й світ сформовані з тієї ж квантової суб-станції, яка в процесі спостереження за нею, під час експериментів, змінюється; б) ми всі – "спостерігачі" й співтворці, бо свідомість – це і є та субстанція, з якої сформований увесь Всесвіт; в) світ навколо нас є **відображенням** наших переконань, а також того, що відбувається в більш глибокій, надтонкій реальності ("на небесах"); г) ми від народження володіємо правом вільного вибору, отже, здатністю змінювати світ і своє життя на основі того, в чому переконані (віримо) розумом і серцем. **К.–П. №27.** *У житті маємо стати тим, що самі прагнемо пізнати або пережити в світі. Це основний закон реальності.* **Практична цінність для самосвідомості педагогів і учнів ПТНЗ К.–П. №27:** а) ми маємо примножувати субстанцію, з якої сформована реальність; б) якщо очікуємо, щоб реальність (Бог, Матриця, Дух, Вищий Розум, Всесвіт) відповідала на наші заклики, молитви, афірмації, нам треба стати **еталоном** того, про що просимо, щоб воно (наше бажання) могло прорости з атомів реальності; в) ми здатні переводити, матеріа-

лізовувати можливості в реальність нашого світу. **К.-П. №28.** *Ми схильні переживати в житті те, з чим співвідносимо себе в своїх вербальних і довербальних переконаннях.* **Практична цінність для самосвідомості педагогів і учнів ПТНЗ К.-П. №28:** а) кожний із нас наділений силою впливати на якість і поведінку матерії, тому й саму реальність можемо розкрити дуже просто – засобом того, як сприймаємо оточуючий світ; б) ми проживаємо у відображеній реальності; в) реальність наша реальна в тій мірі, в якій віримо в неї. Те, що називаємо реальністю – це м'яка, гнучка й пластична субстанція, підвладна будь-яким змінам і трансформаціям, що з готовністю підлаштовується під наше прагнення, наміри, бажання, переконання. **К.-П. №29.** *З різних причин, що відображають різноманітні шляхи отримання нами досвіду та знань, і логіка, й містичні осяяння-дива відкривають нам дорогу в глибини свідомості, а також підсвідомості, де зберігаються наші найпотаємніші базові переконання.* **Практична цінність для самосвідомості педагогів і учнів ПТНЗ К.-П. №29:** а) наростивши й розвинувши потенціал власної самосвідомості, можемо переписати код власного життя, власної реальності; б) страждання, біль, які переживаємо в житті, – це показник збою в програмі-переконанні, якою послуговуємося, тобто свідчення помилковості тих постулатів, яких дотримуємося **К.-П. №30.** *Щоб змінити свої переконання при посередництві логіки, ми маємо переконатися в наявності нової можливості.* **Практична цінність для самосвідомості педагогів і учнів ПТНЗ К.-П. №30:** а) щоб спрацьовувала логічна програма оновлення індивідуальної самосвідомості учасників навчально-виховного процесу в ПТНЗ, нашому розуму потрібний **інноваційний потік інформації**, який приводить нас до логічного узагальнення; б) якщо наш **розум** здатний **уявляти** й сила наших найглибинніших (підсвідомих) **переконань переводить** (трансформує) все, що ми уявляємо, в реальність нашої дійсності, отже, ми можемо виправити збій ("віруси свідомості"), що обмежує наші **переконання**, і, таким чином, зробити наше життя вільним від важких випробувань; в) у

кожного з нас є все необхідне, щоб втілювати свої мрії, свої переконання; г) коли ми як енергетично цілісний планетарний організм земного людства, оволодіємо силою своїх переконань, оновимо й збагатимо їх, то, як наслідок вивчених нами уроків, здобутого позитивного досвіду, Земля, будучи живим планетарним організмом зі своєю Програмою розвитку, також зміниться, відобразивши наше колективне бажання, колективне просвітлене прагнення-устремління жити мирним, довголітнім, щасливим життям; д) ми живемо у віртуальній реальності, яка відображає наші **переконання**, отже, змінюючи їх, – змінюємо умови життя на планеті Земля, виконуючи свою пряму місію: утверджувати Світле, Розумне, Вічне.

#### **Перспективи подальшого вивчення:**

1. Орієнтуючись на здобутки фундаментальних наук, продовжити вивчення **кодів-переконань** як певних програм, що ведуть нас у нашій життєдіяльності, життєреалізації до успіху чи поразки, до здоров'я чи хвороби, до радості чи страждання.

2. На початку XXI ст. – століття становлення цілісної логіки мислення, етапу оновлення інформації про природу людини, про роль якості індивідуальної самосвідомості учасників навчально-виховного процесу в ПТНЗ для успішної взаємодії з усіма аспектами й вимірами власного Буття, – важливо максимально інтегрувати наявні інноваційні досягнення, домагаючись такого рівня вербальної й довербальної самосвідомості особистості вихованця (учня, студента, магістранта, аспіранта, кваліфікованого робітника та ін.), коли б індивід міг максимально розкрити й реалізувати свій потенціал, розуміючи вагомність позитивного мислення, позитивних переконань для кінцевого результату.

3. Систематизувати наявні в практиці духовного самоудосконалення методики й технології, спрямовані на розвиток і реалізацію потенціалу вербальної самосвідомості особистості.

4. Адаптовувати теоретичні узагальнення, представляючи їх системою кодів-переконань в практику професійної діяльності.

## Література

1. Бацевич Ф. Духовна синергетика рідної мови : Монографія. – К. : ВЦ "Академія", 2009. – 182 с.
2. Брейден Грегг. Коды сознания: Измени свои убеждения, измени свою жизнь. Перев. с англ. – М. : ООО Изд-во "София", 2009. – 320 с.
3. Васильчук А.А. Функціональна анатомія тонкоматеріальних тіл людини. – Львів : Каме- няр 2003. – 423 с.
4. Вернадский В.И. Биосфера и неосфера. – М. : Наука, 2003. – С. 242–552.
5. Грищенко В.І., Вовк М.І., Котова А.Б. та ін. Біокоме́дицина – єдиний інформаційний простір. – К. : Наук. Думка, 2001. – 314 с.
6. Гроф К. Жажда целостности К. Гроф ; Пер. с англ. О. Цветковой. – М. : ООО "Изд-во АСТ", 2003. – 316 с.
7. Данилова Т.М. Становление Нового Человека. Основы развития сознания. – К. : СПД Лыко Б.Б., 2006. – 128 с.
8. Донченко Е.А. Фрактальная психоло- гия, – К. : Знання, 2005. – 323 с.
9. 247 Законов Космоса Эль Морин. – М. : Изд-во "Амрита – Русь", изд-во "Алмазное сердце", 2003. – 96 с.
10. Казначеев В.П., Спири́н Е.А. Космо- планетарный феномен человека : Проблемы ком- плексного изучения. – Новосибирск : Наука. 1991. – 304 с.
11. Карп'юк М.Д. Мова як основа міждисциплінарної психосинергії й базовий фак- тор формування цілісного світогляду особи- стості // Гуманітарний ДВНЗ Переяслав-Хмель-ницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди. – Вип. 12. – Переяслав- Хм., 2007. – С. 296–307.
12. Карп'юк М.Д. Синергетична концепція як актуальна проблема управлінської освіти // Педагогічні науки Неперервна освіта : проблеми, пошуки, перспективи. – Ч. 2. – Суми : Сумський ДПУ ім. А.С.Макаренка. 2007. – С. 117–122.
13. Карп'юк М.Д. Психосинергетичний підхід як можливість оновлення стереотипів самосвідомості у виховній взаємодії з учнями ПТНЗ // Матеріали II Всеукраїнського конгресу, присвяченого 110 річниці від дня народження Г.С.Костюка (19–20 квітня 2010 р.) – Т. 1. – К. : ДП Інформаційно-аналітичне агентство, 2010. – С. 111–116.
14. Карпенко І.М. Духовний ідеал ноосфе- ри і категорична сутність виховання // Педагогіка і психологія. – 1998. – №2. – С. 48–53.
15. Крайон. Алхимия человеческого духа / Керролл Ли. – М. : София, 2004. – 351 с.
16. Крайон. Новое начало. Год 2002 и дальше / Керролл Ли / Пер. с англ. – К. : София, 2007. – 400 с.
17. Крайон. Поднятие завесы. Апокалип- сис Новой Энергии / Керролл Ли / Пер. с англ. – М. : София, 2008. – 2008. – 416 с.
18. Онищенко В.Д. Філософія духа і ду- ховного пізнання. – Львів : Логос, 1998. – 338 с.
19. Основы стійкого розвитку / За заг. ред. Л.Г. Мельника. Суми : Університет. книга, 2005. – 654 с.
20. Откровения людям нового века (Запи- сал Л.И. Маслов) Кн. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, – М. : "Печатный двор" им. А.М. Горького, 2010.
21. Пазенюк В. Синергетика в контексті становлення нової світоглядної парадигми // Вища освіта України. – 2003. – №3. – С. 21–27.
22. Пресняков В. Синергетика // Енцикло- педія освіти / Акад. пед. наук України ; гол. ред. В. Кремень. – К. : Юрінком Інтер, 2008. – С. 811– 812.
23. Савчин М.В. Духовний потенціал лю- дини. – Івано-Франківськ : Плай, 2001. – 203 с.
24. Свідзинський А.В. Самоорганізація і культура. – К. : Вид. ім. Олени Теліги. 1999 – 288 с.
25. Тихоплав Виталий и Татьяна. Кванто- вый выбор. Не все мы умрем. Но все изменимся. – СПб. : ИГ "Весь", 2010. – 192 с.
26. Чалий О.В. Синергетичні принципи освіти і науки. – К. : АПНУ, 2000. – 253 с.

**М. Карпюк**

**Обновление стереотипов самосознания педагогов и учащихся ПТНЗ с учетом достижений фундаментальных наук**

В статье мотивируется необходимость в связи с достижениями фундаментальных наук обновлять стереотипы вербального самосознания педагогов и учащихся ПТУЗ за счет овладения новой парадигмой знаний, которые излагаются в форме новых кодов-убеждений, что содействует становлению целостного мышления всех участников учебно-воспитательного профессионального образования.

**Ключевые слова:** фрактальная психология, квантовая психология, квантовая физика, психофизика, многомерный, трансформация, интеграция, регенерация, ментальность, фрактал, душа, чакра, эфир, фотон, левитация, шестая раса, Эра Водолея, Гармоническая Конвергенция.

**M. Karpuk**

**Stereotype update of consciousness of vocational training schools' teachers and students considering achievements of fundamental sciences**

Taking into account achievements of fundamental sciences the article gives reasons to renew and deepen the stereotypes of verbal consciousness of vocational training schools' teachers and students at the expense of learning a new paradigm of knowledge which is generalized in the form of new codes-persuasions hence contributing to establishing an integral thinking of all participants of vocational education.

**Key words:** fractal psychology, quantum psychology, quantum physics, psychophysics, multidimensional, transformation, integration, regeneration, mentality, fractal, soul, chakra, aura, ether, photon, levitation, sixth race, epoch of Aquarius, Harmonic Convergence.